

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплин

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
4. Умение использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у	педагогический	Осознанное отношение к

обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.		подготовке и участию во всех видах педагогической деятельности (выступление на родительских собраниях, организация работы с детьми)
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождения	Участие в проектной деятельности, волонтерских программах.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами «Педагогика», «Психология» и способствует успешному прохождению практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		22
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		2
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	сем	КСР	СРС

4 семестр							
1	Тема 1. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.	6	4	4			2
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения.	4	2	2			2
3	Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	4	2	2			2
4	Тема 4. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России.	4	2	2			2
5	Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО.	6	4		4		2
6	Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО.	6	2		2		4
7	Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО.	6	2		2		4
8	Тема 8. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО.	4	2		2		2
9	Тема 9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО.	4	2		2		2
10	Тема 10. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО.	4	2		2		2
11	Тема 11. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО.	7	3		2	1	4
12	Тема 12. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных	7	3		2	1	4

	программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.						
13.	Применение образовательных технологий инклюзивного обучения	4	4		4		
14	Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.	6	2		2		4
Итого по дисциплине		72	36	12	22	2	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

Семестр 4

Лекции 1-2.

Тема: Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.

Краткая аннотация к лекции.

Введение в предмет. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН.

Лекция 3.

Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП.

Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Характеристика АООП: структура, основные разделы. Отличия АООП по нозологиям

Структура ПМПК, задачи, специалисты ПМПК, Оформление направления в ПМПК.

Структура и направления работы ППк. Задачи, организация деятельности.

Лекция 4.

Тема: Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.

Краткая аннотация к лекции.

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Лекция 5-6.

Тема: Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России.

Краткая аннотация к лекции.

Трудности изменения образовательно-воспитательного процесса в школе. Ожидания родителей. Трудности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ. Типология родителей. Организация диагностической работы с родителями. Проведение родительских собраний, консультаций для родителей ребенка с ОВЗ.

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для организации учебного процесса определено учебное место в аудитории, студенту разрешается самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). Продолжительность занятия не превышает 1,5 часа (в день 3 часа). Внутри пары делается перерыв не менее 5 минут.

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и меняются формы проведения занятий. Устные сообщения дублируются зрительными опорами, используется наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением функций ОДА используются методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

СЕМЕСТР 4

Семинар 1.

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Учет особенностей познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности.
3. Учет особенностей личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности.
4. Учет особенностей эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности.
5. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с интеллектуальными нарушениями по предмету.

Семинар 2 .

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы.
2. Учет особенностей познавательного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности.
3. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности.
4. Учет особенностей эмоционального развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности.
5. Технологии обучения детей с ЗПР.
6. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету.

Семинар 3.

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. ФГОС для детей с РАС.
2. Учет особенностей познавательного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности.
3. Учет особенностей личностного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности.
4. Учет особенностей эмоционального развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности.
5. Технологии обучения детей с РАС.
6. Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с РАС по предмету

Семинар 4.

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. ФГОС для детей с НОДА.
2. Технологии обучения детей с НОДА.
3. Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с НОДА.
4. Учет особенностей познавательного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности.
5. Учет особенностей личностного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности.
6. Учет особенностей эмоционального развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности.

Семинар 5.

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. ФГОС для детей с нарушениями слуха.
2. Технологии обучения детей с нарушениями слуха.
3. Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с нарушениями слуха.
4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности.

5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности.
6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности.

Семинар 6.

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. ФГОС для детей с нарушениями зрения.
2. Технологии обучения детей с нарушениями зрения.
3. Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с нарушением зрения.
4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности.
5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности.
6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности.

Семинар 7.

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. ФГОС для детей с нарушениями речи.
2. Технологии обучения детей с нарушениями речи.
3. Учебники, учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи.
4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности
6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности

Семинар 8

Тема: Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Правила оформления АОП по предмету.
2. Разработка АОП по предмету.
3. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП.
4. Защита адаптированных рабочих программ по предмету преподавания.

Семинар 9

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ООП

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1.Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
- 2.Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе.
- 3.Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.
- 4.Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе.
- 5.Подберите диагностические материалы для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Семинар 10

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ООП.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1.Определите задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 2.Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей с нарушениями речи, выявите различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин.
- 3.Сравните учебные планы массовой школы и школы для глухих детей, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
- 4.Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей ЗПР, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
- 5.Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
- 6.Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях.

Семинар 11.

Тема: Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Организация работы ПМПК.
2. Организация работы ППк.
3. Требования САНПИНа в обучении детей с ОВЗи ООП.
4. ФГОС НОО для детей ЗПР.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями

функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы.

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО.

Перечень заданий:

1. Предоставьте перечень технических устройств, позволяющих устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.

Представьте в виде таблицы.

2. Перечислите категории лиц с ОВЗ, которые могут воспользоваться правом на инклюзивное образование.

Представьте в виде сводной таблицы.

3. Перечислите и представьте в виде презентации: необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства, образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Представьте в виде таблицы перечень методов преподавания (в рамках специализации) с описанием их характерных особенностей.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Подготовить материалы к программе досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста (среднего, старшего, по выбору), предполагающую взаимодействие детей нормы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Представить в виде подборки материалов.

2. На примере любого учебника по предмету :Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся. (нозология, класс – по выбору).

Представить адаптированный текст (фрагмент урока) в виде презентации и текста, раскрывающего выбор методов.

3. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития (либо любая другая нозология) и представьте ее на родительском собрании(возможно во время практики)

Представить материалы в виде презентации и текста для выступления на родительском собрании.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 02.03.2025).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 13.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455025> (дата обращения: 13.03.2025).

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83219.html> (дата обращения: 14.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logoped.ru> - Логопед.

2. <http://cpprk.reability.ru> - Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного

окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта.

3. <http://www.defectolog.ru> - Дефектолог.ру.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 311, 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);
- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	КСР					
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /4 семестр	12	22	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль посещаемости и работы на КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1.Тест 2.Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	12 22 45 28 10 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – (50%) 57 баллов Зачет «автоматом» – (70%) 81 балл
ИТОГО	12	22	2		123 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

	образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
--	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК 6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК 6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестового задания, контрольной работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК- 6: ИОПК- 6.3, ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--	--

Выберите один правильный ответ

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений основываются на признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс. На этом базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:

- а) внутрисистемной;
- б) внесистемной;
- в) межсистемной;
- г) надсистемной.

3. Методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это _____ реабилитация

- а) педагогическая;
- б) личностная;
- в) психологическая;
- г) медицинская.

4. В классы компенсирующего обучения принимаются дети ...

- а) умственно отсталые;
- б) глухие;
- в) группы риска;
- г) незрячие.

5. Наука, занимающаяся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:

- а) олигофренопедагогика;
- б) логопедия;
- в) тифлопедагогика;
- г) сурдопедагогика.

6. Развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами...

- а) биосоциальными;
- б) эмоциональными;
- в) биологическими;
- г) социальными.

7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является

- а) тяжелое инфекционное заболевание;
- б) тяжелое материальное положение;
- в) педагогическая запущенность;
- г) вредная привычка.

8. Задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет _____ происхождение

- а) речевое;
- б) конституционное;
- в) дефицитарное;
- г) акцентуированное.

9. К компонентам личностной реабилитации относится:

- а) восстановление познавательных процессов;
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
- в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
- г) восстановление профессиональных навыков.

10. Основная роль в использовании наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в...

- а) создании мотивов к обучению;
- б) развитии слухового анализатора;
- в) формировании навыков самоконтроля;
- г) раскрытие содержания учебного материала.

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК- 6: ИОПК- 6.3, ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе 1	4
Время выполнения типовой контрольной работы 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы 1	100 – отлично 99-75 – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Назовите основную проблему готовности к школе ребенка с ЗПР.
2. Назовите причины, которые могут привести к нарушениями развития.
3. Назовите особенности внимания детей с ОВЗ.
4. Какие типы нарушений вызывают наибольшие трудности при диагностике.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.3, ПК-6, ИПК 6.1, ИПК 6.2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Охарактеризуйте цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
2. Охарактеризуйте многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе.
3. Охарактеризуйте Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования в нашей стране.
4. Охарактеризуйте документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничьте понятия «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» в педагогической литературе.
6. Охарактеризуйте принципы и методики подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями с учетом толерантного отношения к детям.
7. Охарактеризуйте модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте толерантных, социальных, этнических и культурных различий.
8. Охарактеризуйте сущность, функции и структуру инклюзивного процесса обучения с учетом организации совместной деятельности и учета индивидуальных различий детей.
9. Охарактеризуйте коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения в условиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
10. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности ребенка.
11. Охарактеризуйте диагностико - консультативную работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
12. Охарактеризуйте воспитательно-образовательную работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в условиях толерантного, социально-этнического и культурного различия детей.
13. Охарактеризуйте коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей
14. Охарактеризуйте социально-педагогическую работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
15. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
17. Охарактеризуйте тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

18. Охарактеризуйте принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в условиях совместной и индивидуальной деятельности.

Практические задания к зачету:

Составьте сравнительную таблицу «Принципы общей и специальной педагогики»

Принципы общей педагогики (по В.А. Сластенину)	Принципы специального образования (по Н.М. Назаровой)

2. Перечислите факторы риска, возникновения отклонений в психическом здоровье (по Г.С. Абрамовой.)

3. Приведите пример блок-схемы «Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования России»: вертикальную, основанную на возрастных особенностях детей и уровнях образовательных программ и горизонтальную, учитывающую психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения, что создаст условия для организации индивидуальной работы.

4. Определите, какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей	Не зачтено	менее 50

	программой учебной дисциплины.		
--	--------------------------------	--	--

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.3, ПК-6, ИПК 6.1, ИПК 6.2

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выберите один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное.

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;

- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленное.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относится к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Выберите один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. Основными функциями процесса коррекционного обучения являются:

- а) функция развивающая;
- б) функция образовательная;
- в) функция воспитательная;

- г) функция коррекционная;
- д) нет правильного ответа.

2. Какой метод менее доступен для детей с отклонениями в развитии?

- а) упражнение;
- б) приучение;
- в) воспитывающие ситуации;
- г) лекция.

3. Особого значения в процессе обучения и воспитания слепых и слабовидящих не имеет:

- а) осязание;
- б) слуховое восприятие;
- в) речь;
- г) обоняние.

4. Практическая значимость психолого-педагогической классификации речевых нарушений позволяет:

- а) учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка при организации коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- б) подобрать адекватные приемы коррекционной работы;
- в) определить тип специального образовательного учреждения;
- г) провести диагностику речевых нарушений.

5. Основная цель специального образования УО детей:

- а) формирование минимального багажа знаний об окружающем мире;
- б) исправление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;
- в) социализация умственно отсталых учащихся и подготовка их к дальнейшей самостоятельной жизни.
- Г) нет правильного ответа.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	д	г	г	а	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических

	органов самоуправления.
--	-------------------------

Выберите один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. При организации обучения ребенка с РАС, необходимо учитывать:

- а) отношение учителя к предмету;
- б) высокую концентрацию внимания ребенка;
- в) готовность вступать в контакты с окружающими людьми;
- г) высокую психофизическую энергетику ребенка.

2. При организации учебных занятий ребенок с РАС не может:

- а) самостоятельно организовать свою учебную деятельность;
- б) испытывает проблемы с чувством времени)
- в) темп работы очень медленный;
- г) все ответы верны.

3. В содержание коррекционно-развивающей области для детей с НОДА не входит:

- а) развитие навыков социально-бытовой ориентировки;
- б) формирование ВПФ;
- в) развитие произвольной организации деятельности;
- г) развитие художественных способностей ребенка с НОДА.

4. При организации деятельности ребенка с НОДА необходимо учитывать:

- а). структуру нарушений анализаторных систем;
- б) структуру нарушений познавательной деятельности;
- в) взаимоотношения в семейных отношениях;
- г) структуру двигательных нарушений.

5. При организации занятий и групповой деятельности детей с нарушениями интеллектуальной деятельности не учитывается:

- а) специфика применения дидактических методов;
- б) специфика применения словесных методов;
- в) специфика применения наглядных методов
- г) специфик применения приемов организации деятельности.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	г	в	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.1

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов

достижения компетенции	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
------------------------	---

Выберите один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. Какой принцип не является принципом коррекционной педагогики:
 - а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) деятельностный принцип коррекции;
 - в) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
 - г) принцип гуманистической направленности коррекционно-педагогического процесса.

2. Что не является сферой профессиональной деятельности педагога, обучающего детей с ООП:
 - а) профилактика;
 - б) консультирование;
 - в) общественная деятельность)
 - г) диагностика.

3. При выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки глухих детей предусматривается использование:
 - а) разговорной и калькирующей жестовой речи;
 - б) жестового и словесного языков;
 - в) разговорного жестового языка;
 - г) дактилологии и жестовой речи.

4. При выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки глухих детей в процессе межличностного общения предусматривается использование:
 - а) словесная речь;
 - б) чтение с губ;
 - в) письменная речь;
 - г) жестовая речь.

5. При выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки детей с интеллектуальными нарушениями следует учитывать нехарактерную особенность детей легкой формы УО:
 - а) недоразвитие аналитико-синтетической функции ВНД;
 - б) нарушение функции абстрактного мышления;
 - в) недоступность осмысления окружающего.
 - д) соматические нарушения, общая физическая ослабленность, нарушения моторики.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	б	г	в

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-5:
ИОПК-5.2**

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Выберите один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. При осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности детей с ЗПР следует учитывать особенности познавательной деятельности:
 - а). высокий уровень развития познавательной деятельности;
 - б) ребенок- «почемучка»;
 - в) ребенок-индиго;
 - г) сниженный уровень познавательной активности.
2. При осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности детей с ЗПР следует учитывать особенности речевого развития:
 - а) нормальное речевое развитие;
 - б) задержка речевого развития;
 - в) нарушена произносительная сторона речи;
 - г) нарушены процессы письма.
3. При осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности следует учитывать нехарактерную особенность ребенка с ЗПР:
 - а) отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности);
 - б) несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту;
 - в) повышение работоспособности;
 - г) неустойчивое внимание.
4. При осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности детей с НОДА следует учитывать, что данная форма речевых нарушений не относится к основным при ДЦП:
 - а) дизартрия;
 - б) алалия;
 - в) нарушения письменной речи;
 - г) заикание.
5. При осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности детей с РДА следует учитывать основной симптом РДА:
 - а) нарушения общения;
 - б) нарушения слуха;
 - в) нарушения зрения;
 - г) нарушения физического развития.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.3

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Выберите один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. Выявляя и корректируя трудности в обучении, разрабатывая предложения по совершенствованию образовательного процесса для детей с девиантным поведением, что они характеризуются:

- а) выраженным нарушением общепринятых норм и правил;
- б) соблюдением норм и правил;
- в) избеганием глазного контакта;
- г) наличием однообразных движений.

2. Корректируя трудности в обучении, разрабатывая предложения по совершенствованию образовательного процесса, детей с нарушениями поведения, следует иметь в виду их не характерную психологическую особенность:

- а) затрудненность овладения правилами поведения;
- б) пониженная чувствительность к социальным нормам;
- в) недоразвитие разных видов детской деятельности;
- г) полная зависимость от окружающих.

3. . Корректируя трудности в обучении, разрабатывая предложения по совершенствованию образовательного процесса, детей с нарушениями семейной изоляции, следует иметь в виду их не характерную особенность:

- а) повышенная зависимость;
- б) низкий уровень самостоятельности;
- в) высокий уровень самостоятельности;
- г) инфантилизм.

4. .Корректируя трудности в обучении, разрабатывая предложения по совершенствованию образовательного процесса, детей с признаками ухода от деятельности, следует иметь в виду, что неверный признак ухода от деятельности – это:

- а). не удастся реализовать присущую демонстративность;
- б) ребенок не получает достаточного внимания со стороны взрослых;
- в) уход от деятельности не предполагает наличие какой-либо органической основы;
- г) прогноз развития ребенка при этом синдроме в целом неблагоприятен.

5. Корректируя трудности в обучении, разрабатывая предложения по совершенствованию образовательного процесса, следует иметь в виду, что наиболее разработанной в настоящее время является проблема обучения и воспитания :

- а). слепоглухих детей;
- б) умственно отсталых глухих детей;
- в) умственно отсталых слабовидящих глухих детей;
- г) умственно отсталых слепоглухонемых детей.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	г	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Выбери один правильный ответ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
 - а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
 - б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт;
 - в) полное удовлетворение запросов родителей;
 - г) нет правильного ответа
2. Отбирая психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, с использование компьютера, решаются следующие задачи:
 - а) коррекция психического здоровья;
 - б) индивидуализация и дифференциация обучения;
 - в) изучение компьютера;
 - г) обостряется слуховое восприятие.
3. На каких этапах можно использовать компьютер в обучении ребенка с ОВЗ?
 - а) при закреплении, обобщении и систематизации знаний;
 - б) при контроле знаний;
 - в) все ответы верны;

г) при объяснении нового материала.

4. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- а) введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП;
- б). максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;
- в). качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды;
- г) нет правильного ответа.

5. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

- а) к архитектонике образовательной организации.
- б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке;
- в). к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся;
- г) к коррекционно-развивающей работе;

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	в	а	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.3

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Выбери один правильный ответ

Время выполнения задания не более 30 минут

1. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а). энцефалография
- б). анализ работ
- в) беседа
- г). педагогическое наблюдение

2. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а). с учетом возрастных особенностей;

- б). на принципе оберегания;
 в). на основе сотрудничества и эмпатии;
 г) на основе учета семейных отношений.
3. Применяя специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания: рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования:
- а) не более 6 человек на класс, численностью 20 человек;
 - б) не более 8 человек на класс, численностью 20 человек;
 - в) не более 4 человек на класс, численностью 20 человек;
 - г) нет рекомендаций по количеству учащихся в классе.
4. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
- а) приучение, репродуктивные;
 - б) частично поисковые;
 - в) убеждение, одобрение;
 - г) все выше перечисленные.
- 5.. Педагог, применяя специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, отмечает, что наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:
- а) нравственных качеств;
 - б) правовых качеств;
 - в) физических качеств;
 - г) эстетических качеств.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	а	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.1

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ..	Практическое задание 1 Практическое задание 2

Практическое задание 1

По какому принципу идет формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ (проиллюстрировать на примерах (по выбору обучающегося)).

Практическое задание 2

В чем проявляется специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося)?

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6:

ИПК-6.2

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Практическое задание 1 Практическое задание 2

Практическое задание 1

Надо ли проходить ПМПК ребенку с установленной инвалидностью по причине умственной отсталости?

Что делать если родители отказываются проходить ПМПК?

Практическое задание 2

С какими трудностями сталкивается учитель, в классе которого обучается ребенок с РАС?

Ключ к практическому заданию 1

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.
2. Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся

проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

3. Многократно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

Ключ к практическому заданию 2

1. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

2. Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС, объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

3. В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

4. Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения
----------------------------	------------------------------------	----------------------	--------------

(ов) достижений компетенций			всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.